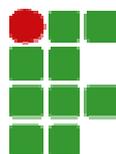




Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line A



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

PANDEMIA DO COVID-19 NO CONTEXTO DE PROMOÇÃO DA SAÚDE NO AMBIENTE ESCOLAR

Eixo Temático: Educação Ambiental

Forma de Apresentação: RELATO DE VIVÊNCIA

Fabrcio Santos Ritá¹

Claudiomir da Silva Santos²

Sônia Marina Alves³

Ronei Aparecido Barbosa⁴

RESUMO

A pandemia representa um cenário caracterizado por uma extensão de magnitude grave e territorialmente mundial, se disseminando á diferentes regiões do globo terrestre. Considerando que sua transmissão ocorre através do contato direto entre as pessoas foi realizada ações de orientação. O objetivo desse estudo consiste em demonstrar a importância da educação em saúde no ambiente escolar para prevenção ao SARS-CoV-2, através de conteúdos pedagógicos virtuais. A atividade foi implementada no Curso Técnico em Enfermagem do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho com participação de 30 alunos e duração de 3 aulas de 55 minutos, na disciplina de Saúde Ambiental. O período de realização ocorreu nos meses de outubro e novembro de 2020. As ações foram conduzidas através da implementação da Pedagogia Histórico-Crítica seguindo as 5 etapas de: Prática social inicial, Problematização, Instrumentalização, Catarse e Prática social final. A atividade representou uma ferramenta de grande importância para a sala onde o conteúdo foi abordado, sendo possível perceber o empenho, a leitura, e os conhecimentos adquiridos pela interação entre todos os elementos e os materiais pedagógicos utilizados. A promoção da saúde é uma ação de cidadania, informação e de garantia de qualidade de vida e acesso aos direitos universais.

Palavras-chave: Saúde. Meio Ambiente. Pedagogia. Escola. Educação Ambiental.

1 INTRODUÇÃO

A pandemia representa um cenário caracterizado por uma extensão de magnitude grave e territorialmente mundial, se disseminando á diferentes regiões do globo terrestre (WHO,2020).

O Coronavírus é um vírus é responsável por causar infecções, tendo recebido essa nomenclatura em virtude de possuir em sua anatomia microscópica uma estrutura na forma de coroa (BRASIL, 2020).

O SARS-CoV-2 é um novo Coronavírus anunciado pelos pesquisadores no final de 2019 após casos registrados de infectados na China e nos Estados Unidos, provocando a doença infectocontagiosa chamada de COVID-19 (KENNETH MCINTOSH,2020).

¹Professor. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho.

²Professor. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho.

³Discente. Pós-Graduação FAVENI.

⁴ Professor. IFSULDEMINAS-Campus Muzambinho.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

A sua transmissão ocorre principalmente através do contato direto entre indivíduos sadios e doentes e sintomáticos por meio de gotículas respiratórias capazes de adentrar por meio do nariz e da boca (ROTHER, 2020).

O objetivo desse estudo consiste em demonstrar a importância da educação em saúde no ambiente escolar para prevenção ao SARS-CoV-2, através de conteúdos pedagógicos virtuais, além de sensibilizar, utilizando a pedagogia histórico-crítica, os alunos do Curso Técnico em Enfermagem do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

De acordo com Daltro e Faria (2019) o RE representa um trabalho de linguagem e uma construção que não pretende ter sua natureza como definitiva, porém dota-se do caráter de síntese provisória, aberta a minuciosa leitura e à contínua produção de saberes novos e transversais.

A Pedagogia Histórico-Crítica demonstra a importância da sociedade no contexto do diálogo e da elaboração de ações que propõe mudanças na educação por meio da ativa participação dos cidadãos (SANTOS, 2018).

Para o alcance das ações esperadas a equipe do projeto reuniu-se instrumentado pela metodologia da Pedagogia Histórico-Crítica, proposta por Saviani (2017) que descreve este método de grande relevância no desenvolvimento do aluno gerando impactos sobre a educação brasileira.

Foram seguidas as 5 etapas: Prática social inicial com o estabelecimentos dos desafios de trabalho por meio de informações sobre os aspectos gerais da pandemia no Brasil e no Mundo; Problematização com a identificação de temáticas de abordagem sobre a complicações e grupos de risco; Instrumentalização no sentido de confeccionar ferramentas para a abordagem do temana utilização de ferramentas de mídia para alcançar o público de interesse; Catarse por meio da manifestação de ideias e conceitos adquiridos nas interações entre a equipe; e Prática social final na liderança da execução do projeto.

A Atividade foi implementada no Curso Técnico em Enfermagem do IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho com participação de 30 alunos e duração de 3 aulas de 55 minutos, na disciplina de Saúde Ambiental, no período de outubro e novembro de 2020.

Os alunos foram sensibilização através de material de divulgação, material para leitura, e através dos vídeos educativos sobre COVID-19 disponibilizado pelo Ministério da Saúde. No espaço virtual foram convidados para a expressão e manifestação de ideias e opiniões sobre a importância de estratégias de prevenção e promoção da saúde. Em seguida foram orientados à demonstrarem os conhecimentos apreendidos através da ação metodológica de um “ Eu cuido de você e você cuida de mim” por um tempo de 5 minutos, onde deveriam exemplificar com situações reais as sugestões de intervenções propostas. Utilizamos vídeos de informações “Minuto Saúde” com tempo de 01:23s e a consulta do manual intitulado “ Prevenção da COVID-19 – Organização Mundial da Saúde”.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line 3

RESULTADOS E DISCUSSÃO



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

Após o agrupamento dos alunos e dinamicidade das proposições das atividades foi possível observar:

Prática Social Inicial - Encontro 01: Os integrantes da sala de aula estavam bastante motivados e demonstravam interação com os assuntos sugeridos. Apresentando afinidade pelo tema assumindo o protagonismo da condução dos trabalhos propostos. Ao assistir os vídeos “**Minuto Saúde**”relataram o acesso á diversas informações sobre o tema. Inclusive as chamadas fakenews.

Encontro 02 - Problematização: O professor realizou a Criação do Espaço de Argumentação e iniciou os diálogos por meio de questionamentos preliminares e quais eram as percepções dos alunos sobre a pandemia.

Encontro 02 - Instrumentalização: Este espaço foi preparado para a “eleição” de líderes de grupos que seriam os “porta-vozes” de cada elemento que compõe a escola, gerando uma “câmara de decisões sobre o isolamento social, quarentena, lockdown e vacinação.

Encontro 03 – Catarse: Com as ideias todas registradas o professor iniciou os questionamentos do encontro 02 e realizou provocações sobre a temática com a finalidade de promover uma “votação de quais ações seriam prioritárias para garantir que a comunidade poderia estar protegida e bem informada sobre a COVID-19.

Encontro 03 – Prática Social Final: Momento de interação entre os representantes das câmaras de inclusão escolar” e levantamento das medidas prioritárias em prol da educação em saúde para adesão ao álcool em gel, uso de máscaras, lavagem das mãos e conscientização.

A Promoção da saúde permite aos sujeitos a oportunidade de ouvir a si mesmos e á vivenciar as experiências dos demais nos espaços de encontros, proporcionando a construção do cuidado coletivo(IGLESIAS; DALBELLO-ARAÚJO, 2011).

CONCLUSÕES

A promoção da saúde constitui ações de empoderamento e envolvimento da sociedade na solução dos problemas coletivos que envolvem a comunidade escolar. A criação de espaços de diálogo e de troca de informações é fundamental para o estabelecimento de vínculos e da construção da cidadania, principalmente ao que se refere à saúde como um direito de todos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolo de manejo clínico para o novo-coronavírus (2019-nCoV). [cited 2021 Feb 12]. Available from: <https://portalarquivos2.saude.gov.br/images/pdf/2020/fevereiro/11/protocolo-manejo-coronavirus.pdf>.

DALTRO, M; FARIA, A. A. Relato de experiência: uma narrativa científica na pós-modernidade. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 1, n. 2019, p. 0-0, 24 abr. 2019. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revispsi/article/view/43015/29664>. Acesso em: 27 fev. 2021.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL

Sul de Minas Gerais

Campus Poços de Caldas

IGLESIAS, A.; DALBELLO-ARAÚJO, M. As concepções de promoção da saúde e suas implicações. Cad. Saúde Colet., Rio de Janeiro, v. 19, n. 3, p. 291-298, 2011.

KENNETH MCINTOSH, MD. Novel Coronavirus (2019-nCov). UpToDate Jan 2020.

ROTHER, C. et al. Transmission of 2019-nCoV Infection from an Asymptomatic Contact in Germany. N Engl J Med. 2020.

SANTOS, Raquel Elisabete de Oliveira. Pedagogia histórico-crítica: que pedagogia é essa? Horizontes, v.36, n.2, p.45-56, 2018.

SAVIANI, D. Da inspiração à formulação da Pedagogia Histórico-Crítica (PHC). Os três momentos da PHC que toda teoria verdadeiramente crítica deve conter. Interface, v.21, n.62, 2017. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/icse/v21n62/1807-5762-icse-21-62-0711.pdf>>. Acesso em: 27 fev. 2021.

WHO. Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 – 11 Feb 2021. Disponível em <<https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19—11-march-2020>>